

Congrès

Apapi 2024

22 AU 24 MAI 2024

GRAND LODGE MONT-TREMBLANT
2396 RUE LABELLE, MONT-TREMBLANT

AU SOMMET DE LA RÉUSSITE
avec mont-API



Association professionnelle
des aides pédagogiques individuels

CONGRÈS 2024

MERCREDI 22 MAI

PROGRAMMATION DE LA JOURNÉE

7h-8h30	Déjeuner
7h45-9h00	Accueil et inscription
9h00	Mot de bienvenue
9h15-10h45	<p>CONFÉRENCE D'OUVERTURE «LE MOI INC.», Sylvain Boudreau, Conférencier</p> <p>«Le Moi Inc.» signifie que nous sommes tous propriétaires d'une entreprise qui comprend plusieurs départements, dont nous sommes responsables. Nos décisions et notre attitude influencent directement notre succès. « Le Moi Inc.» est une conférence vivante qui incite les participants à réaliser l'importance de leur implication au travail et le pouvoir qu'ils détiennent sur leur propre vie. Nous devons accepter que les défis soient une partie intégrante de notre vie personnelle et professionnelle et que les résultats que nous espérons dépendront uniquement de notre attitude et de la façon dont nous leur ferons face. Vous verrez qu'une attitude positive et gagnante constitue la clé du succès. Cette conférence ne laisse personne indifférent; elle stimule le succès personnel et valorise la réussite en équipe. Se montrer sympathique et professionnel est la marque de commerce de Sylvain Boudreau. Il la communique et la transmet aux participants afin qu'elle devienne l'approche à adopter autant avec vos clients, vos collègues que votre entourage. Avec humour et audace, Sylvain va droit au but pour vous persuader de vous prendre en main, car la réussite n'est pas une question de hasard, elle se mérite et se travaille.</p>
11h-12h15	<p>Concilier la pression au travail et notre équilibre de santé psychologique Mylène Tremblay, Docteure en psychologie du travail et des organisations, Université de Sherbrooke</p> <p>Conférence portant sur l'équilibre entre la pression que les API peuvent ressentir au travail et leur santé psychologique. Cette conférence a pour visée de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Suggérer des astuces pour faire face à cette pression au travail et autoréguler nos émotions2. Introduire des pistes d'actions pour se préparer mentalement aux interventions difficiles et gérer les insatisfactions3. Partager des astuces pour prendre soin de soi et maintenir un équilibre de santé psychologique
12h15-13h15	Dîner
13h30-15h00	<p>Vivre son secondaire en contexte pandémique : quels effets sur la réussite au collégial? Émilie Langlois-Bellemare, Conseillère à la recherche, SRAM</p> <p>Les étudiants ayant récemment fait leur entrée au collégial ont vécu les dernières années de leurs études secondaires en plein contexte pandémique. Non seulement, ils ont dû s'adapter à l'enseignement à distance, mais ils ont aussi été touchés par différentes mesures ministérielles mises en place à l'époque comme l'annulation des épreuves uniformes de fin d'année. Comment ce contexte particulier s'est-il répercuté sur leur réussite une fois au collégial ? Pour répondre à cette question, nous avons procédé à une analyse quantitative des données de réussite de l'ensemble des étudiants qui se sont nouvellement inscrits au collégial entre l'automne 2020 et l'automne 2022. Plus précisément, nous avons observé leurs taux de réussite et de persévérance à chacune de leurs sessions d'inscription, tout en portant une attention particulière à l'effet qu'aurait pu avoir la mesure des « IN-COVID » instaurée jusqu'à l'hiver 2022.</p>
15h15-16h15	AGA partie 1
18h00	Soirée animée avec chansonnier, cocktail et repas avec Le Poêlon Gourmand Activité extérieure, si la météo le permet

Programmation

DE LA JOURNÉE DU

JEUDI 23 MAI

CONGRÈS
APAPI 2024

7h00-7h45	Avis aux intéressés : Séance de Yoga (vous devez apporter votre tapis)	
7h00-8h30	Déjeuner	
9h00-10h15	Atelier court au choix (voir page 3)	
10h30-11h45	Atelier court au choix (voir page 4)	
11h45-13h15	Dîner	
13h30-14h15	Pratique inspirante au choix OU un partage de pratique - Formation continue	
14h30-15h15	Pratique inspirante au choix OU un partage de pratique - Formation continue	
15h30-16h30	Rencontres régionales	
18h00	<i>Banquet</i>	Bienvenue au Chic-Shack ! On s'habille chic ou shack.

Le choix des ateliers de 9h00-10h15



01 POURQUOI LES ÉTUDIANTS SONT-ILS MOINS MOTIVÉS APRÈS LEUR PREMIÈRE SESSION QU'À LEUR ARRIVÉE AU CÉGEP? (OFFERT UNE SEUL FOIS) Michael Gaudreault, Enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES

À l'arrivée au cégep, la grande majorité des étudiantes et des étudiants se dit très motivée à réussir ses études, mais lorsqu'on leur repose la question après une session, près de la moitié indique que leur motivation a diminué. Pourquoi leur motivation a-t-elle chuté? Est-ce que certains groupes sont plus à risque de présenter une telle baisse? À l'inverse, qu'est-ce qui fait en sorte que plusieurs sont encore plus motivés qu'à leur arrivée? Des analyses permettent de mieux comprendre les facteurs et les trajectoires de motivation au cours de la première année d'études collégiales. Des pistes de solution seront proposées pour favoriser la motivation. Des échanges avec l'assistance seront au cœur des réflexions. Cette communication s'inscrit dans le cadre de l'Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial menée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée par le ministère de l'Enseignement supérieur.



02 L'INCLUSION DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX AU NIVEAU COLLÉGIAL Rachida Azdouz, Psychologue et spécialiste des relations interculturelles

L'atelier abordera les enjeux associés à l'accueil et à l'intégration des étudiants internationaux au niveau collégial ainsi que les obstacles à leur persévérance. Nous traiterons également des pratiques et mesures d'inclusion ayant fait leurs preuves auprès de cette population spécifique. Des cas concrets seront présentés et analysés.



03 L'IMPORTANCE DE LA RÉGULATION ÉMOTIONNELLE POUR LE BIEN ÊTRE PSYCHOLOGIQUE AU TRAVAIL DES API Karina Lapointe, conseillère pédagogique

Il importe de s'intéresser à la dimension émotionnelle qui est très présente dans le domaine de l'éducation. Mikolajczak (2014) reconnaît cinq compétences émotionnelles importantes pour la santé mentale. Les cinq compétences émotionnelles seront présentées, en s'appuyant sur des exemples de situations pouvant être vécues dans la profession d'API. La compétence liée à la régulation des émotions sera abordée plus en détails, de sorte à permettre aux personnes participantes de réfléchir aux émotions agréables et désagréables vécues en contexte professionnel. Elles seront également invitées à noter les stratégies de régulation utilisées, puis à les analyser selon les stratégies fonctionnelles et dysfonctionnelles exposées. Pour terminer, une combinaison des modèles de bien-être de Seligman (2011) et de Goyette (2014) sera dévoilée afin d'établir des liens entre la régulation émotionnelle et le bien être au travail pour les API.



04 STRATÉGIES DE POUVOIR D'ÊTRE ET D'AGIR ORIENTANT Louis Cournoyer Professeur-chercheur en développement de carrière UQAM

Cet atelier vise à survoler des stratégies d'intervention axées sur l'estime de soi ainsi que la gestion du stress et de l'anxiété en situation de prise de décision de carrière chez les personnes étudiantes au collégial. Au travers des principaux courants du counseling (psychodynamique, humaniste, cognitif-comportemental, systémique-interactionnel) se retrouvent différentes stratégies de production (qui font avancer le processus) et de relation (qui établissent, maintiennent et ajustent la relation) que les conseillères et les conseillers d'orientation peuvent s'approprier dans une pratique axée sur le développement de carrière. Dans un premier temps, le formateur expose ce qui est important de bien connaître et comprendre sur le plan de l'estime de soi, du stress et de l'anxiété en contexte de prise de décision de carrière, puis dans un deuxième temps il expose différentes stratégies pour faciliter un meilleur pouvoir d'être et d'agir chez une personne cliente. Il s'agit donc d'un survol et d'une initiation, mais non pas d'un approfondissement de pratiques.



05 UNE ALTERNATIVE POUR LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION Josée Leblanc, Directrice du Cégep virtuel

Cégep virtuel propose une alternative aux étudiants afin qu'ils puissent jumeler certains cours en présentiel de leur cégep d'attache et des cours en mode synchrone offerts par des enseignants, des partenaires de Cégep virtuel. Vous souhaitez en connaître davantage, venez nous rencontrer.



06 SKYTECH Carolanne Tremblay et Yves-André Domingue, Skytech Communications Inc.

Assistez à cette conférence pour découvrir ou re-découvrir des outils de réussite disponibles dans Clara et Omnivox et des astuces d'utilisation de ces outils. Nous parlerons bien sûr du tout nouveau module Réussite et persévérance des étudiants de Dalia. Après seulement quelques mois, ce nouvel outil qui assiste les responsables de la réussite dans les établissements est déjà adopté par plus de la moitié du réseau collégial du Québec.



07 ATELIER API 101 (OFFERT UNE FOIS) Véronique Desroches, API, Cégep André-Laurendeau

Atelier s'adressant aux nouveaux et nouvelles API, qui permettra de mieux comprendre le Règlement sur le régime des études collégiales (RREC) et ses répercussions sur nos tâches. Les sujets suivants seront abordés : conditions d'admission, régimes de sanction, DEC sans mention, substitutions versus équivalences, vérifications de statut (FE, CC, DF, MS), transfert versus admission tardive, etc. Nous aborderons donc la diversité des tâches qui s'échelonnent tout au long de cette boucle annuelle qui reflète la vie d'un ou d'une API!

Le choix des ateliers de 10h30-11h45

4



01

LA RÉUSSITE EN PREMIÈRE SESSION, ENCORE D'ACTUALITÉ EN 2024? (OFFERT UNE FOIS) Michael Gaudreault, Enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES

Il y a 10 ans, le SRAM démontrait que le fait d'échouer au moins un cours à sa première session diminuait de moitié ses chances d'obtenir un diplôme. De plus, un étudiant faible (MGS < 70 %) réussissant tous ses cours avait les mêmes chances de diplômé qu'un étudiant fort (MGS ≥ 85 %) qui échouait au moins un cours. Ces constats sont-ils toujours vrais? Quels facteurs sont associés à une plus faible réussite à la première session? Est-ce que certaines caractéristiques à l'entrée au cégep peuvent laisser présager une réussite moindre? Des sous-populations étudiantes sont-elles plus à risque d'échec? Des pistes seront proposées pour favoriser la réussite et des échanges avec l'assistance seront au cœur des réflexions. Cette communication s'inscrit dans le cadre de l'Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial menée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée par le ministère de l'Enseignement supérieur.



02

L'INCLUSION DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX AU NIVEAU COLLÉGIAL Rachida Azdouz, Psychologue et spécialiste des relations interculturelles

L'atelier abordera les enjeux associés à l'accueil et à l'intégration des étudiants internationaux au niveau collégial ainsi que les obstacles à leur persévérance. Nous traiterons également des pratiques et mesures d'inclusion ayant fait leurs preuves auprès de cette population spécifique. Des cas concrets seront présentés et analysés.



03

L'IMPORTANCE DE LA RÉGULATION ÉMOTIONNELLE POUR LE BIEN ÊTRE PSYCHOLOGIQUE AU TRAVAIL DES API Karina Lapointe, conseillère pédagogique

Il importe de s'intéresser à la dimension émotionnelle qui est très présente dans le domaine de l'éducation. Mikolajczak (2014) reconnaît cinq compétences émotionnelles importantes pour la santé mentale. Les cinq compétences émotionnelles seront présentées, en s'appuyant sur des exemples de situations pouvant être vécues dans la profession d'API. La compétence liée à la régulation des émotions sera abordée plus en détails, de sorte à permettre aux personnes participantes de réfléchir aux émotions agréables et désagréables vécues en contexte professionnel. Elles seront également invitées à noter les stratégies de régulation utilisées, puis à les analyser selon les stratégies fonctionnelles et dysfonctionnelles exposées. Pour terminer, une combinaison des modèles de bien-être de Seligman (2011) et de Goyette (2014) sera dévoilée afin d'établir des liens entre la régulation émotionnelle et le bien-être au travail pour les API.



04

STRATÉGIES DE POUVOIR D'ÊTRE ET D'AGIR ORIENTANT Louis Cournoyer Professeur-chercheur en développement de carrière UQAM

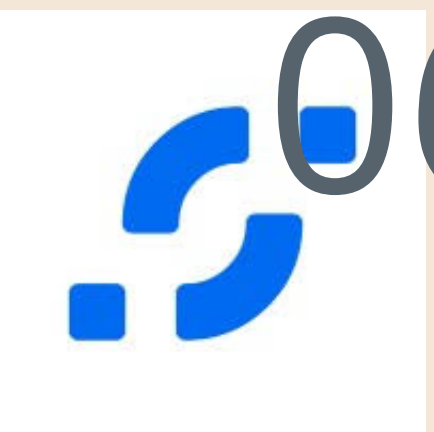
Cet atelier vise à survoler des stratégies d'intervention axées sur l'estime de soi ainsi que la gestion du stress et de l'anxiété en situation de prise de décision de carrière chez les personnes étudiantes au collégial. Au travers des principaux courants du counseling (psychodynamique, humaniste, cognitif-comportemental, systémique-interactionnel) se retrouvent différentes stratégies de production (qui font avancer le processus) et de relation (qui établissent, maintiennent et ajustent la relation) que les conseillères et les conseillers d'orientation peuvent s'approprier dans une pratique axée sur le développement de carrière. Dans un premier temps, le formateur expose ce qui est important de bien connaître et comprendre sur le plan de l'estime de soi, du stress et de l'anxiété en contexte de prise de décision de carrière, puis dans un deuxième temps il expose différentes stratégies pour faciliter un meilleur pouvoir d'être et d'agir chez une personne cliente. Il s'agit donc d'un survol et d'une initiation, mais non pas d'un approfondissement de pratiques.



05

UNE ALTERNATIVE POUR LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION Josée Leblanc, Directrice du Cégep virtuel

Cégep virtuel propose une alternative aux étudiants afin qu'ils puissent jumeler certains cours en présentiel de leur cégep d'attache et des cours en mode synchrone offerts par des enseignants, des partenaires de Cégep virtuel. Vous souhaitez en connaître davantage, venez nous rencontrer.



06

SKYTECH Carolanne Tremblay et Yves-André Domingue, Skytech Communications Inc.

Assistez à cette conférence pour découvrir ou re-découvrir des outils de réussite disponibles dans Clara et Omnivox et des astuces d'utilisation de ces outils. Nous parlerons bien sûr du tout nouveau module Réussite et persévérance des étudiants de Dalia. Après seulement quelques mois, ce nouvel outil qui assiste les responsables de la réussite dans les établissements est déjà adopté par plus de la moitié du réseau collégial du Québec.

PRATIQUE INSPIRANTE OU PARTAGE DE PRATIQUE

PRATIQUE INSPIRANTE 1

BÉATRICE LAROCHE, API, CÉGEP DE VICTORIAVILLE

Projets mis en place pour les élèves internationaux au Cégep de Victoriaville.

Avec l'arrivée des personnes étudiantes internationales, le Cégep de Victoriaville a bonifié son offre de services afin de répondre aux différents besoins exprimés par les personnes étudiantes et les personnes enseignantes. Avant leur arrivée, des ateliers prédépartés sur différents thèmes sont enregistrés et disponibles dans la plateforme Teams. À leur arrivée, le Cégep de Victoriaville offre deux semaines d'intégration avant le début des cours. Pendant la session, il y a d'autres projets qui sont offerts tels que l'habit hivernal, le centre d'aide en réussite scolaire et le jumelage interculturel.



PRATIQUE INSPIRANTE 2

PASCAL DRAPEAU, API, CÉGEP DE DRUMMONDVILLE

Entraîner la réussite des étudiant.e.s-athlètes RSEQ au travers leur sport : modèle d'encadrement collaboratif visant l'amélioration de leur réussite scolaire.re

La mise en œuvre d'une structure de soutien et d'encadrement des étudiant.e.s-athlètes RSEQ au Cégep de Drummondville a amené une amélioration notable de la réussite scolaire et éducative, particulièrement auprès des équipes masculines. Durant cette pratique inspirante, nous vous présenterons cette structure de soutien et d'encadrement qui s'inspire d'une approche visant les quatre dimensions de l'intégration au collégial, soit sociale, scolaire, institutionnelle et vocationnelle. Ce modèle d'encadrement à la réussite répond, entre autres, aux besoins des étudiants athlètes masculins ayant moins tendance à solliciter l'aide en raison d'une perception négative de l'école et du recours à l'aide, notamment en ajoutant la collaboration de l'entraîneur.

PRATIQUE INSPIRANTE 3

CAROLYNE MALTAIS, API, CÉGEP DE SAINTE-FOY ET EVELYNE ABRAN, CHARGÉE DE PROJET, FÉDÉRATION DES CÉGÉPS

Pratiques et utilisations du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC)

Les questionnaires SPEC sont diffusés dans le réseau des cégeps depuis près de 20 ans (SPEC 2) et plus de 30 ans (SPEC 1). SPEC 1 permet de dresser le portrait des caractéristiques et des besoins de la population étudiante lors de l'entrée dans un programme. SPEC 2 dresse leur portrait à la seconde session. D'autres questionnaires SPEC sont actuellement en développement, notamment pour les étudiants finissants et ceux de la formation continue. Cet atelier est divisé en trois parties. Dans un premier temps, à présenter les outils SPEC et leur potentiel d'utilisation. Dans un second temps, à échanger sur les pratiques en place dans les cégeps. Puis finalement, à échanger sur les besoins pour l'avenir, au regard du SPEC.



PRATIQUE INSPIRANTE 4

KATIE BEAUVAIS ET SERGE PARENT, APIS, CÉGEP DE GRANBY

Tremplin DEC une approche concertée

Au Cégep de Granby, les étudiants en Tremplin DEC sont accompagnés par une équipe multidisciplinaire. Que ce soit les étudiants du profil orientation (qui a sa couleur particulière) ou intégration, tous peuvent bénéficier d'un accompagnement individualisé et peuvent participer à des activités de groupe pour créer le sentiment d'appartenance. Au fil des années, on bonifie constamment notre offre de service pour cette clientèle. Cette année, à partir de nouvelles données statistiques, on souhaite faire parler les chiffres et aller encore plus loin. Dans ce beau projet inspirant, quel est l'apport de l'API ? Venez le découvrir dans cet atelier.

PRATIQUE INSPIRANTE OU PARTAGE DE PRATIQUE (SUITE)

PRATIQUE INSPIRANTE 5

ÉRIC CHASSÉ, API, CÉGEP DE ST-HYACINTHE

VIGIE : Veiller, Intervenir et Guider de façon Individuelle pour la réussite de nos Étudiants

Au cégep de Saint-Hyacinthe, le comité de la réussite et de la persévérance a choisi d'orienter ses travaux vers une des priorités du Plan stratégique 2015-2020, soit d'améliorer la cohérence entre les différentes interventions en soutien à la réussite (1.1.4). Pour y arriver, le comité a pensé mettre de l'avant différentes actions, dont la mise en place d'un projet d'intervention précoce dans certains programmes. Les enseignants du collège ont à déceler toute situation pouvant nuire au cheminement d'un étudiant. Lorsqu'un cas est détecté, l'enseignant le signale à l'aide d'un formulaire FORMS disponible sur le Portail. Les personnes-ressources reçoivent tous les formulaires, font le suivi auprès des étudiants et si nécessaire, les dirigent vers les services appropriés au sein du collège.

Le programme VIGIE permet d'effectuer des interventions beaucoup plus rapides et ciblées, en plus de mieux délimiter les rôles et les frontières de chaque intervenant qui gravite autour de l'étudiant, notamment l'enseignant directement impliqué.



PARTAGE DE PRATIQUE - FORMATION CONTINUE (1ERE PARTIE)

KATHERINE BLOUIN -API, COLLÈGE LIONEL-GROULX

Les sujets pouvant être abordés dans ce partage de pratique sont les suivants ;

- Soutien à la réussite des étudiants à distance (motivation, concentration, stratégies d'apprentissage, etc.)
- Persévérance et réussite des clientèles adultes
- Processus d'admission
- Traitement des commandites
- Admission des étudiants internationaux
- Reconnaissance de la formation générale pour les étudiants internationaux
- Niveau de français requis et/ou suivi des étudiants avec difficultés linguistiques

Vous devez choisir une formation

PRATIQUE INSPIRANTE OU PARTAGE DE PRATIQUE

PRATIQUE INSPIRANTE 1

BÉATRICE LAROCHE, API, CÉGEP DE VICTORIAVILLE

Projets mis en place pour les élèves internationaux au Cégep de Victoriaville.

Avec l'arrivée des personnes étudiantes internationales, le Cégep de Victoriaville a bonifié son offre de services afin de répondre aux différents besoins exprimés par les personnes étudiantes et les personnes enseignantes. Avant leur arrivée, des ateliers prédépart sur différents thèmes sont enregistrés et disponibles dans la plateforme Teams. À leur arrivée, le Cégep de Victoriaville offre deux semaines d'intégration avant le début des cours. Pendant la session, il y a d'autres projets qui sont offerts tels que l'habit hivernal, le centre d'aide en réussite scolaire et le jumelage interculturel.



PRATIQUE INSPIRANTE 2

PASCAL DRAPEAU, API, CÉGEP DE DRUMMONDVILLE

Entraîner la réussite des étudiant.e.s-athlètes RSEQ au travers leur sport : modèle d'encadrement collaboratif visant l'amélioration de leur réussite scolaire.

La mise en œuvre d'une structure de soutien et d'encadrement des étudiant.e.s-athlètes RSEQ au Cégep de Drummondville a amené une amélioration notable de la réussite scolaire et éducative, particulièrement auprès des équipes masculines. Durant cette pratique inspirante, nous vous présenterons cette structure de soutien et d'encadrement qui s'inspire d'une approche visant les quatre dimensions de l'intégration au collégial, soit sociale, scolaire, institutionnelle et vocationnelle. Ce modèle d'encadrement à la réussite répond, entre autres, aux besoins des étudiants athlètes masculins ayant moins tendance à solliciter l'aide en raison d'une perception négative de l'école et du recours à l'aide, notamment en ajoutant la collaboration de l'entraîneur.

PRATIQUE INSPIRANTE 3

CAROLYNE MALTAIS, API, CÉGEP DE SAINTE-FOY ET EVELYNE ABRAN, CHARGÉE DE PROJET, FÉDÉRATION DES CÉGÉPS

Pratiques et utilisations du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC)

Les questionnaires SPEC sont diffusés dans le réseau des cégeps depuis près de 20 ans (SPEC 2) et plus de 30 ans (SPEC 1). SPEC 1 permet de dresser le portrait des caractéristiques et des besoins de la population étudiante lors de l'entrée dans un programme. SPEC 2 dresse leur portrait à la seconde session. D'autres questionnaires SPEC sont actuellement en développement, notamment pour les étudiants finissants et ceux de la formation continue. Cet atelier est divisé en trois parties. Dans un premier temps, à présenter les outils SPEC et leur potentiel d'utilisation. Dans un second temps, à échanger sur les pratiques en place dans les cégeps. Puis finalement, à échanger sur les besoins pour l'avenir, au regard du SPEC.



PRATIQUE INSPIRANTE 4

KATIE BEAUVAIS ET SERGE PARENT, APIS, CÉGEP DE GRANBY

Tremplin DEC une approche concertée

Au Cégep de Granby, les étudiants en Tremplin DEC sont accompagnés par une équipe multidisciplinaire. Que ce soit les étudiants du profil orientation (qui a sa couleur particulière) ou intégration, tous peuvent bénéficier d'un accompagnement individualisé et peuvent participer à des activités de groupe pour créer le sentiment d'appartenance. Au fil des années, on bonifie constamment notre offre de service pour cette clientèle. Cette année, à partir de nouvelles données statistiques, on souhaite faire parler les chiffres et aller encore plus loin. Dans ce beau projet inspirant, quel est l'apport de l'API ? Venez le découvrir dans cet atelier.

Choix de formation 14h30 - 15h15

PRATIQUE INSPIRANTE OU PARTAGE DE PRATIQUE (SUITE)

PRATIQUE INSPIRANTE 5

ÉRIC CHASSÉ, API, CÉGEP DE ST-HYACINTHE

VIGIE : Veiller, Intervenir et Guider de façon Individuelle pour la réussite de nos Étudiants

Au cégep de Saint-Hyacinthe, le comité de la réussite et de la persévérance a choisi d'orienter ses travaux vers une des priorités du Plan stratégique 2015-2020, soit d'améliorer la cohérence entre les différentes interventions en soutien à la réussite (1.1.4). Pour y arriver, le comité a pensé mettre de l'avant différentes actions, dont la mise en place d'un projet d'intervention précoce dans certains programmes. Les enseignants du collège ont à déceler toute situation pouvant nuire au cheminement d'un étudiant. Lorsqu'un cas est détecté, l'enseignant le signale à l'aide d'un formulaire FORMS disponible sur le Portail. Les personnes-ressources reçoivent tous les formulaires, font le suivi auprès des étudiants et si nécessaire, les dirigent vers les services appropriés au sein du collège.

Le programme VIGIE permet d'effectuer des interventions beaucoup plus rapides et ciblées, en plus de mieux délimiter les rôles et les frontières de chaque intervenant qui gravite autour de l'étudiant, notamment l'enseignant directement impliqué.



PARTAGE DE PRATIQUE - FORMATION CONTINUE (2ÈME PARTIE)

KATHERINE BLOUIN, API, COLLÈGE LIONEL-GROULX

Les sujets pouvant être abordés dans ce partage de pratique sont les suivants ;

- Soutien à la réussite des étudiants à distance (motivation, concentration, stratégies d'apprentissage, etc.)
- Persévérance et réussite des clientèles adultes
- Processus d'admission
- Traitement des commandites
- Admission des étudiants internationaux
- Reconnaissance de la formation générale pour les étudiants internationaux
- Niveau de français requis et/ou suivi des étudiants avec difficultés linguistiques

Vous devez choisir une formation

CONGRÈS 2024

Vendredi 24 MAI

PROGRAMMATION DE LA JOURNÉE

7h00-8h30	Déjeuner
9h-9h45	AGA Partie 2
10h-11h30	<p>CONFÉRENCE DE FERMETURE Kim Thuy, Conférencière et auteure « Le succès de mes échecs »</p> <p>Avec sa forte personnalité, sa grande culture, son enthousiasme débordant et son humour débridé, Kim Thuy, conférencière, vous étonnera par ses propos. Depuis sa tendre enfance, sa vie passe sans cesse de rebondissements en rebondissements et ses échecs finissent toujours par se transformer en succès. Son truc? Son lâcher prise. Kim a le fabuleux don de ne pas s'en faire avec la vie et de retourner toutes les situations à son avantage. Vous découvrirez entre autres comment cet enfant « boat people » venu du Vietnam est devenue quelques années plus tard, une avocate chevronnée qui a même agi en tant que conseillère auprès du gouvernement vietnamien dans sa transition vers la démocratie. Ou encore, comment l'échec de son restaurant est devenu le tremplin pour sa carrière de romancière. Nul doute que les propos de sa conférence et son histoire ne vous laisseront pas indifférents et vous donneront même envie de transformer vous aussi vos échecs en succès.</p>
11h30	Tirage, prix de présence et passation du pouvoir
11h50	Mot de la fin



Merci et bon retour!

LE GRAND LODGE

Mont-tremblant

Description des forfaits repas et hébergement

PROCÉDURE DE RÉSERVATION

- Le formulaire de réservation doit être complété au plus tard le **21 avril 2024**.
- Faites parvenir votre formulaire à : f.laurin@legrandlodge.com ou lui faire parvenir ce formulaire par télécopieur au **819.425.9725**.
- Assurez-vous de recevoir votre confirmation par courriel dans **les 7 jours suivant** l'envoi du formulaire.

MODALITÉS

- Une carte de crédit est obligatoire pour effectuer la réservation.
- Aucune annulation sans frais ne pourra être effectuée à compter du **21 avril 2024** et les frais complets du séjour vous seront facturés sur la carte de crédit fournie à la réservation le 22 avril 2024.
- **Les forfaits offerts ne sont pas modifiables.**

FORFAIT 1

Nuitées du 21-22-23 mai 2024

3 nuitées en suite
3 petits-déjeuners
5 pauses-café et collations
2 lunches
1 souper 4 services

1122.95\$ occupation simple
785.59\$ occupation double
702.89\$ occupation triple
661.13\$ occupation quadruple

FORFAIT 2

Nuitées du 22-23 mai 2024

2 nuitées en suite
2 petits-déjeuners
5 pauses-café et collations
2 lunches
1 souper 4 services

866.31\$ occupation simple
641.41\$ occupation double
586.27\$ occupation triple
558.70\$ occupation quadruple

FORFAIT 3

Nuitée du 23 mai 2024

1 nuitée en suite
1 petit-déjeuner
1 souper 4 services

382.26\$ occupation simple
269.80\$ occupation double
242.24\$ occupation triple
228.44\$ occupation quadruple

FORFAIT 4

22-23 mai 2024

2 repas du midi
1 souper 4 services
5 pauses-café et collations

350.39\$ par personne

FORFAIT 5

Jeudi 23 mai 2024

1 souper 4 services

99.16\$ par personne

15% de frais de service et taxes inclus